



1179 a

SG: 2235/05.05

Nr. 9641/ 20.04.2022

CONFORM CU ORIGINALUL

STIMATĂ DOAMNĂ SENATOR,

Nr. 4604 / N.S.
Data 29.04.2022

30.03

Referitor la interpelarea dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de 30.03.2022, având ca obiect „Prezența psihologilor în unitățile de învățământ”, vă comunic următoarele:

Conform art.4 din OMEC nr.5447/2020 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, în incinta unităților de învățământ sunt interzise orice fel de activități care încalcă normele de conduită morală și conviețuire socială, care pun în pericol sănătatea, integritatea fizică sau psihică a copiilor/elevilor sau a personalului din unitate.

De asemenea, potrivit art.39 alin. (7) din același act normativ, personalul din învățământul preuniversitar are obligația să sesizeze, după caz, instituțiile publice de asistență socială/educațională specializată, direcția generală de asistență socială și protecția copilului în legătură cu orice încălcări ale drepturilor copiilor/elevilor, inclusiv în legătură cu aspecte care le afectează demnitatea, integritatea fizică și psihică.

Precizăm faptul că în contractul educational dintre unitatea de învățământ și părinte/tutore/susținător legal al elevului, sunt menționate obligațiile unității de învățământ, respectiv:

- „f) să sesizeze, la nevoie, instituțiile publice de asistență socială/educațională specializată, direcția generală de asistență socială și protecția copilului în legătură cu aspecte care afectează demnitatea, integritatea fizică și psihică a elevului/copilului;
- g) să se asigure că personalul din învățământ nu desfășoară acțiuni de natură să afecteze imaginea publică a copilului/elevului, viața intimă, privată și familială a acestuia;
- h) să se asigure că personalul din învățământ nu aplică pedepse corporale și nu agresează verbal sau fizic elevii;
- j) să desfășoare în unitatea de învățământ activități care respectă normele de moralitate și nu pun în niciun moment în pericol sănătatea și integritatea fizică sau psihică a copiilor/elevilor, respectiv a personalului unității de învățământ”.

Referitor la datele privind situația cazurilor de abuz înregistrate la copiii/elevi, în perioada 2020-2022, vă comunicăm faptul că Ministerul Educației nu deține aceste date.

La nivelul ministerului se întocmește semestrial și anual *Raportul privind fenomenul violenței în mediul școlar*, pentru realizarea căruia sunt colectate și centralizate date statistice transmise de Inspectoratele Școlare Județene / Inspectoratul Școlar al Municipiului București.

Conform documentului menționat anterior, în anul școlar 2020-2021 au fost înregistrate un număr de 2218 de acte de violență, scădere semnificativă față de anul școlar 2019-2020 (7715 cazuri), generată de pandemia COVID-19, care a determinat desfășurarea cursurilor preponderent prin intermediul tehnologiei și al internetului.

În semestrul I al anului școlar 2021-2022 au fost înregistrate 5405 acte de violență, în contextul întoarcerii elevilor la școală și al desfășurării cursurilor cu prezență fizică.

În vederea reducerii fenomenului violenței în mediul școlar, la nivelul fiecărei unități de învățământ preuniversitar funcționează, potrivit art. 71 alin.(2) lit.e) din OMEC nr. 5447/2020, Comisia pentru prevenirea și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, comisie ce are caracter permanent, implementează planul operațional privind reducerea fenomenului violenței în mediul școlar și poate să elaboreze proceduri interne de prevenire a violenței și de intervenție în situații de violență.

De asemenea, la nivelul unităților de învățământ preuniversitar funcționează cabinete de asistență psihopedagogică, ce asigură elevilor asistență psihopedagogică prin profesorul consilier școlar. Acesta poate recomanda părinților consultarea altor instituții pentru problemele care nu sunt de competența sa - centre logopedice, comisii de expertiză, cabinete medicale, cabinete psihologice.



Ministerul Educației a inițiat deja demersuri cu cele 10 instituții de învățământ superior de profil pentru a-și dezvolta oferta de formare. Din discuțiile purtate cu toți factorii responsabili, s-a conturat necesitatea dublei competențe a profesorilor consilieri școlari, respectiv în asistență psiho-pedagogică și în consiliere școlară, precum și necesitatea desfășurării activității acestora exclusiv în școală.

Viziunea Ministerului Educației este aceea a unei colaborări permanente și eficiente între unitățile de învățământ de masă, profesorii consilieri școlari și centrele județene de resurse și asistență educațională. Pentru atingerea acestui deziderat este necesară alocarea unui consilier pentru fiecare școală, dacă aceasta are sub 500 de elevi, alocarea a doi consilieri școlari, dacă unitatea școlară are peste 500 de elevi, respectiv a trei consilieri școlari pentru unitățile școlare cu peste 1000 de elevi și a patru consilieri pentru unitățile școlare cu peste 1500 de elevi.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimată doamnă senator, de toată considerația mea.

 **SORIN-MIHAI CÎMPEANU**
MINISTRU

DOAMNEI SENATOR MONICA CRISTINA ANISIE

Nr. crt.	Județ	Număr cadre didactice titulare care predau disciplina psihologie
1.	ALBA	18
2.	ARGEȘ	34
3.	ARAD	18
4.	BUCUREȘTI	80
5.	BACĂU	35
6.	BIHOR	36
7.	BISTRIȚA-NĂSĂUD	18
8.	BRĂILA	15
9.	BOTOȘANI	19
10.	BRAȘOV	23
11.	BUZĂU	24
12.	CLUJ	38
13.	CĂLĂRAȘI	13
14.	CARAȘ-SEVERIN	9
15.	CONSTANȚA	28
16.	COVASNA	10
17.	DĂMBOVIȚA	14
18.	DOLJ	42
19.	GORJ	24
20.	GALAȚI	32
21.	GIURGIU	7
22.	HUNEDOARA	18
23.	HARGHITA	13
24.	ILFOV	5
25.	IALOMIȚA	10
26.	IASI	50
27.	MEHEDINȚI	15
28.	MARAMUREȘ	26
29.	MUREȘ	25
30.	NEAMȚ	26
31.	OLT	22
32.	PRAHOVA	26
33.	SIBIU	36
34.	SĂLAJ	20
35.	SATU MARE	17
36.	SUCEAVA	47
37.	TULCEA	8
38.	TIMIȘ	32
39.	TELEORMAN	15
40.	VÂLCEA	16
41.	VRANCEA	19
42.	VASLUI	25
	Total	1007